# АННОТАЦИЯ
## к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
## муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «95 Центрального района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 95 (далее-АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

В Программе отражена модель образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 Центрального района Волгограда» (далее – ДОО), удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 4до 7(8) лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, характеристики особенностей развития детей с ЗПР, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способов поддержки детской инициативы; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми; система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития; Программу коррекционно-развивающей работы с детьми, которая определяет содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР;

содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20% и

ориентирована на специфику регионального компонента и сложившихся традиции ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональная Программа «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» (авторы И.К.Бурмистров, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.